



Projet d'établissement



Crèche parentale 3, passage Dorliat 92140 CLAMART
01-55-95-35-61



Commençons d'abord par un bref retour en arrière pour mieux comprendre l'histoire de la crèche...

L'association « les Coccinelles » est née le 22 octobre 2002 de l'initiative d'un groupe de parents rencontrant des difficultés pour faire garder leurs enfants sur Clamart. Ceci était notamment dû à la forte augmentation de la population clamartoise depuis plusieurs décennies (construction de nouveaux ensembles immobiliers favorisant l'installation de jeunes couples avec de jeunes enfants) .

Ils ont cherché un mode de garde répondant à plusieurs de leurs souhaits :

- Faire découvrir la collectivité à leur enfant
- Avoir un lieu de garde près de la gare reliant Paris (essentiel lieu de travail des parents de cette époque)
- Créer un lieu avec un esprit familial de par sa taille, de par les relations entretenues entre chacun des participants.

Grâce aux compétences et à la volonté de chacun, le projet de la crèche a petit à petit pris forme. Trouver un local et y faire les travaux de mise aux normes, monter les dossiers de subvention, recruter l'équipe salariée sont autant de tâches qui ont été effectuées pour obtenir l'agrément permettant l'ouverture officielle qui a eu lieu le 14 janvier 2004.

Le but ultime était atteint mais des étapes étaient encore à franchir : accueillir de nouvelles familles et les impliquer dans la vie de la crèche en leur confiant une responsabilité administrative, mettre en place la prestation de service unique et répercuter ses effets sur le budget, faire vivre un projet éducatif...

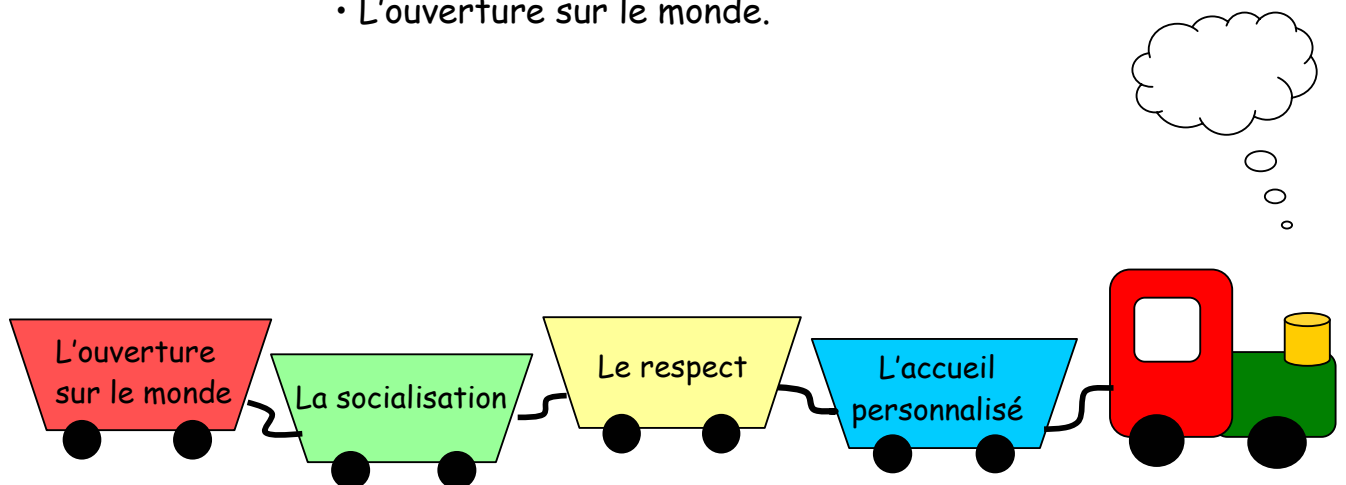
Projet éducatif



Bienvenue à bord du train « Projet éducatif des Coccinelles ».

Les passagers à bord de ce train, qu'ils soient parents ou professionnels, se retrouveront autour de quatre valeurs destinées à l'épanouissement maximum des enfants durant tout le voyage.

- L'accueil personnalisé,
- Le respect,
- La socialisation,
- L'ouverture sur le monde.



Au cours des pages suivantes, nous allons détailler les moyens mis en œuvre pour développer ces quatre valeurs.

L'accueil personnalisé :

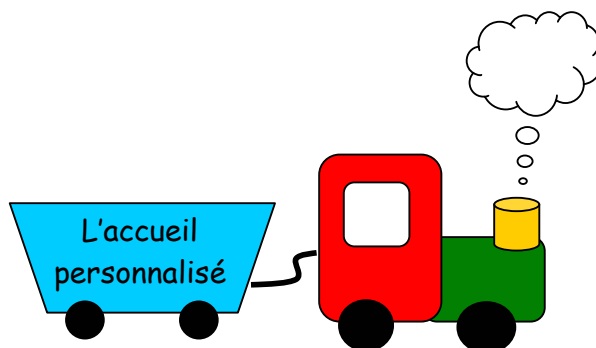
- Prendre le temps d'accueillir l'enfant et son parent.
- Utiliser différents moyens de transmissions des informations.
- Respecter les différents rituels de chacun (doudou, coucou à la fenêtre...).

- Considérer l'enfant comme un individu.
- Etre à l'écoute de ses besoins et de ses envies.

- Etre ouvert à toute la famille.
- Faire participer les frères et sœurs à la vie de la crèche.
- Faire des fêtes qui rassemblent l'ensemble des familles et de l'équipe.

- Laisser le choix à l'enfant et au parent d'être ensemble ou non pendant le temps d'animation.
- Privilégier le temps du jeu avec les parents.

- Installer des repères qui sécurisent l'enfant (attribuer un animal et une couleur à chacun).
- Afficher des photos de la famille de l'enfant.



Le respect

DEVELOPPEMENT :

- Respecter le rythme de développement de chacun (langage, motricité...), par exemple en évitant les comparaisons entre les enfants.
- Proposer des activités adaptées aux capacités de chacun.
- Accompagner et tenir compte de l'avis de l'enfant quant à l'acquisition de la propreté (proposer sans forcer).

SOMMEIL :

- Veiller à ce que l'enfant dorme en fonction de ses besoins (surveiller les signes de fatigue).
- Adapter au mieux l'accompagnement au coucher (rituels : histoires, tétines...).
- Laisser l'enfant dormir même pendant l'heure du repas.

ALIMENTATION :

- Permettre à l'enfant d'être acteur de son repas : « non, je n'ai pas faim », « je veux faire seul ».

ADAPTATION :

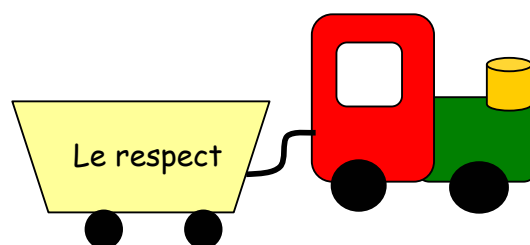
- Intégration progressive des us et coutumes de la crèche (pour l'enfant comme pour les parents).
- Rencontre avec les autres enfants de la crèche.
- Respect des habitudes familiales et tant que possible continuité à la crèche (doudou...).

REGLES DE LA COLLECTIVITE :

- L'adulte (parents et équipe) verbalise les interdits et les règles de la crèche (ne pas jeter les jeux, ne pas mordre, ne pas se taper...).
- Veiller à la cohérence des règles entre adultes pour poser des repères aux enfants.
- Permettre aux bébés et aux plus grands de vivre ensemble.

ACTIVITES :

- Priorité au plaisir de faire et d'apprendre.
- Pas d'objectifs de production attendus.
- Liberté de participer ou non aux activités.



La socialisation :

FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE :

- Permettre à l'enfant de faire par lui-même (lavage des mains, repas...).
- Respecter ses choix (les activités, manger ou non...).
- créer un espace où il peut faire le maximum de choses seul (poche à doudous, tiroirs des serviettes, rangement...).

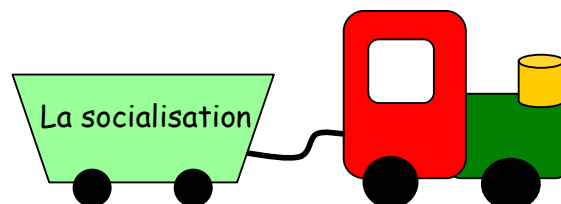
CREER UN LIEU SECURISANT POUR L'ENFANT :

- Respect d'un rythme journalier.
- Mise en place de repères visuels (animal/couleur).
- Favoriser le lien avec la famille pendant la journée (doudous, photos...).
- Tenir compte de l'avis de l'enfant afin qu'il se sente entendu et considéré.
- Répondre aux besoins de câlins des enfants.

FAIRE PARTIE D'UN GROUPE :

- Permettre à chaque enfant de s'exprimer dans le groupe (le temps des chansons...).
- Fêter les événements ensemble (anniversaire, départ à l'école...).
- Aider à la prise de conscience de soi et des autres (dans ses choix, son rythme et son développement).

FAVORISER
LES SORTIES



Ouverture sur le monde :

SORTIES :

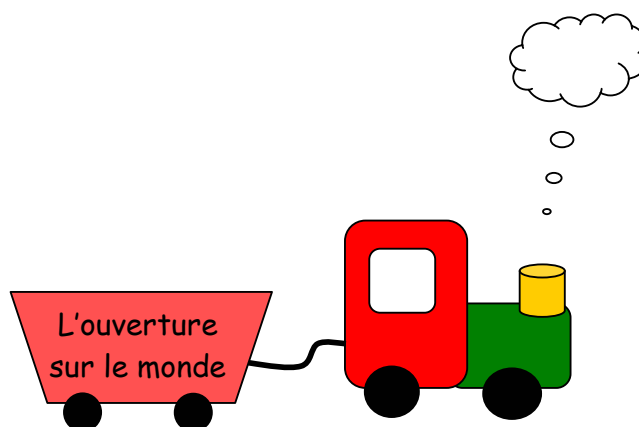
- Elles permettent de s'insérer dans le quartier (parc, boulangerie, marché, bibliothèque...).
- Elles permettent de se repérer dans l'espace (« ici, c'est la maison de... »).
- Elles favorisent les premiers apprentissages des règles de sécurité (bonhomme vert pour traverser...).
- Les sorties permettent de prendre de petites responsabilités (payer le pain, porter les courses...).

DEVELOPPEMENT DE LA CURIOSITE :

- Aider l'enfant à être à l'écoute de ce qui l'entoure (bruits, insectes...).
- Favoriser les nouvelles expériences (jardin, musique...).

TRAVAIL SUR DES THEMES :

- Découverte du monde environnant (les transports, l'hiver...).
- Apprentissage de nouveau vocabulaire.



Projet pédagogique



SOMMAIRE

Lien avec la famille	p.11
L'accueil	p.12
L'adaptation	p.13
Les repères	p.14
Les activités	p.15
Le respect des rythmes	p.17
L'apprentissage des règles	p.19
Le repas	p.20
Le développement de l'autonomie	p.22
Les sorties	p.23
Planning type de journée	p.24

Lien avec la famille

Aux Coccinelles, l'essence même de la notion « parentale » tient au lien important avec la famille.

Il se manifeste tout d'abord pendant le temps d'animation. C'est l'occasion pour l'enfant et son parent d'être ensemble, de prendre le temps de jouer, de se câliner...

Le lien avec la famille réside aussi dans le fait que les frères et sœurs sont les bienvenus au moment des accueils du matin et du soir : ils peuvent être tantôt compagnons de jeux dans le jardin par exemple, tantôt lecteurs d'histoires mais aussi sujets de toutes les attentions (nouveaux petits frères/sœurs). Chaque enfant connaît les membres de la famille des autres, ceci notamment grâce à la mise en place de wagons : sur une feuille de la couleur de l'enfant sont regroupées les photos des membres de la famille proche (parents, frères/sœurs et grands-parents quelquefois). Elles sont familières et l'objet de nombreuses discussions.

Ce lien avec la famille est renforcé par l'organisation de fêtes pour différentes occasions (Noël, été, départs, travaux...). Elles rassemblent les enfants, les parents, les frères et sœurs et l'équipe autour d'un repas.

L'accueil

La crèche est ouverte du lundi au vendredi, de 8h00 à 18h30.

Le matin, il est demandé aux familles d'amener leurs enfants avant 10h00 (en évitant entre 9h15 et 9h30 pour ne pas perturber le temps des chansons), pour qu'un membre de l'équipe puisse facilement aller accueillir l'enfant sans pénaliser le reste du groupe en interrompant une activité (qui commence en général vers 10h00). Il en est de même pour le soir. Afin d'avoir le temps de discuter avec les parents, il leur est demandé d'arriver au moins 10 minutes avant la fermeture effective de la crèche (soit 18h20).

Pendant l'accueil, la personne de l'équipe prend les informations nécessaires au bon déroulement de la journée (heure de prise du dernier biberon, rhume, sommeil...). C'est aussi l'occasion de partager des anecdotes vécues à la maison ou à la crèche. Toutes ces informations sont notées sur un cahier appelé « cahier de l'équipe » (posé le plus souvent sur la cheminée). Il permet à l'équipe de faire la continuité entre la maison et la crèche et d'adapter au mieux les actions de la journée.

L'accueil du soir est plus propice à la discussion. Chacun prend le temps de faire part des expériences de l'enfant, son positionnement au sein du groupe, ses progrès ou ses difficultés. Pour parler plus concrètement de la journée à la crèche, nous nous appuyons sur le « cahier de suivi journalier » sur lequel est retranscrit le déroulement des siestes, des activités et des repas de l'enfant.

Par ailleurs, des réunions pédagogiques entre parents et professionnels sont l'occasion d'approfondir un thème particulier et de partager les expériences de chacun (par exemple : le temps d'animation, l'agressivité, l'acquisition de la propreté...).

L'adaptation

L'enfant peut intégrer la crèche à tout âge (à partir de 2 mois ½ et jusqu'à son entrée à l'école maternelle). Une période d'adaptation d'une semaine précèdera son entrée définitive. Elle permet à l'enfant mais aussi aux parents de s'approprier progressivement les us et coutumes de la crèche (rythme de la journée, moyens de transmission de l'information...).

Durant cette semaine, l'enfant viendra tous les jours. Au début, accompagné de l'un de ses parents, il passera quelques heures à différents moments de la journée. Ainsi, tous les deux feront connaissance avec les enfants, le reste de l'équipe, les autres parents et les locaux de la crèche. L'éducatrice de jeunes enfants (EJE) référente pour l'adaptation se familiarisera, quant à elle, avec les rythmes et habitudes du nouveau venu afin de préserver une continuité entre la maison et la crèche. C'est à ce moment aussi qu'un animal et une couleur, choisis conjointement par la famille et l'équipe, lui seront attribués. Ils permettront de personnaliser certains espaces (casier à chaussures, tiroirs de rangement...) et objets (bavoirs, serviettes de toilette...).

En fin de semaine, l'enfant viendra seul, d'abord sur de courtes durées, puis sur l'équivalent d'une « petite journée ». De fait, l'enfant apprend à vivre à la crèche et par la même occasion, son parent expérimente les premières séparations.

Les repères

Pour l'accueil en collectivité, la mise en place de repères est primordiale pour le bien-être de l'enfant.

Ainsi, l'équipe s'applique à instaurer un rythme journalier. Celui-ci passe par le respect d'un rituel d'arrivée (se déshabiller, mettre les chaussons, dire au revoir au parent par la fenêtre...). L'enfant est alors prêt à débiter une journée qui sera rythmée par différents moments clefs (les chants, le déjeuner, le coucher, le goûter, l'arrivée des parents). Ils constituent des repères qui lui permettent de se situer dans la journée et donc d'être sécurisé. De même, chacun de ces moments a son propre rituel : se laver les mains avant de manger, bercer un enfant pour qu'il s'endorme...

En dehors de ce rythme rassurant, l'enfant dispose de repères dans l'espace. Chaque jour, à son arrivée, il retrouve la crèche telle qu'il l'a quittée la veille : jeux, banquettes, cabanes dans la pièce de vie; son propre lit dans la chambre... Ces repères lui permettent de se sentir quasiment aussi à l'aise que dans sa propre maison (déplacements, rangements...).

L'enfant peut disposer de son doudou quand il le souhaite grâce aux « poches à doudous » auxquelles il accède librement. Cet « objet » est un repère important car il fait le lien avec les parents et la maison.

Enfin, pour se situer et s'insérer dans le groupe, chaque enfant a sa couleur et son animal « totem ». Celui-ci permet de personnaliser ses bavoirs, ses serviettes de change ou encore son lit.

Les activités

Les activités sont essentiellement organisées à deux moments au cours de la journée (matin et après-midi). Elles sont la plupart du temps à l'initiative des adultes, personnes de l'équipe comme parents, mais les enfants ont parfois des demandes spécifiques que nous nous efforçons de respecter. A chaque fois, les *enfants sont invités*, et non obligés, à participer à l'atelier.

Elles peuvent être *manuelles* (pâte à modeler, collage, peinture, puzzles, dessin...) mais aussi *motrices*, ou encore *sensorielles* (musique, loto sonore...). Elles ont lieu dans la grande pièce quand elles ne nécessitent pas beaucoup de concentration (legos, garage à voitures...), dans l'espace repas quand elles sont un peu salissantes (pâtisserie, transvasement de farine...) ou dans la pièce bleue quand les enfants ont besoin de calme.

Tous les enfants participent à des activités. Le plus souvent, un groupe d'enfants d'âge identique est réuni, justement pour que les adultes soient *au plus près de leurs capacités et envies*. A travers ces activités, l'adulte a la possibilité en observant les enfants d'évaluer les compétences de chacun et de le guider vers de nouvelles expériences (tenir le pinceau différemment, écraser la pâte à modeler avec le pouce, mettre la feuille dans un autre sens...).

Régulièrement, des ateliers sont mis en place comme le dessin, les gommettes... Ils sont appréciés des enfants car ils leur permettent d'affiner leurs gestes, d'évaluer leurs progrès et, par la même occasion, de montrer qu'ils ont grandi. C'est pour cette raison qu'ils refont plusieurs fois le même puzzle par exemple. Ils sont ainsi plus confiants pour passer à quelque chose de plus difficile.

Pour guider et permettre un renouvellement des idées, *un thème* est choisi régulièrement par l'équipe. Ce dernier permet aux enfants de faire de nouvelles découvertes (au niveau du langage, au niveau sensoriel...).

De nombreux *temps de jeux libres* sont aussi laissés aux enfants. Ils sont perçus comme des activités à part entière car, tout comme les précédentes, ils permettent aux enfants de découvrir le monde, de laisser libre cours à leur imagination, de se confronter à des consignes, de discuter avec les autres...

Le respect des rythmes

A la crèche, le respect du rythme de l'enfant est un point important. C'est en effet un gage de respect de l'individualité.

Cet aspect est visible à travers plusieurs actes de la vie quotidienne.

Le sommeil

Les personnes de l'équipe restent attentives aux signes de fatigue que les parents auront transmis pendant l'adaptation : yeux qui piquent, bâillement, mauvaise humeur... Quel que soit le moment de la journée, il est proposé aux enfants d'aller se reposer. C'est d'autant plus important pour les bébés. Le respect du sommeil, c'est aussi adapter au mieux l'accompagnement au coucher. Cela passe par la verbalisation, point de départ d'un petit rituel qui consiste d'abord à dire à l'enfant qu'on l'emmène changer sa couche pour aller faire la sieste. Il est convenu que l'équipe est la seule à coucher les enfants et à les lever même quand le parent de l'enfant concerné est présent pour un temps d'animation. Cela permet d'avoir une continuité des habitudes au fil de la semaine.

Pour le réveil également, le respect du rythme de l'enfant est observé. Les enfants ne sont pas réveillés même si c'est l'heure du repas car nous considérons que si l'enfant dort, c'est qu'il en a besoin.

Le développement moteur

Par l'intermédiaire du jeu, l'enfant explore ses capacités motrices. Là encore, les adultes, parents et professionnels respectent le rythme de développement de chacun. Pour les petits, on les laissera évoluer en veillant à ne pas les installer systématiquement dans le transat ou bien dans une position qu'ils ne maîtrisent pas (être assis, sur le ventre...). Il aura à sa disposition, dans un périmètre raisonnable, un

choix de jeux adaptés à son âge. Pour les plus grands, c'est surtout pendant les activités qu'il faut veiller au respect de leurs capacités puisque dans les jeux libres ils choisissent eux-mêmes leurs occupations (voir paragraphe « activités »).

L'alimentation

Au cours de la journée, le rythme des repas est respecté. Tous les matins, pendant les transmissions d'informations, la famille indique l'heure du dernier biberon du bébé. L'équipe ajustera l'heure des repas de la journée en fonction de cette donnée. La diversification alimentaire est également toujours faite en corrélation avec la famille. L'équipe suit les choix des parents. Par cette coopération, l'enfant est mieux respecté et voit une continuité dans ses habitudes alimentaires.

L'acquisition de la propreté

Comme le reste, l'acquisition de la propreté se fait au rythme de chaque enfant. Quand l'équipe sent l'intérêt de l'enfant grandir, elle lui propose d'aller sur les toilettes ou sur le pot. Même si le fameux pipi ne vient pas toujours, l'enfant est encouragé à continuer. Petit à petit, il se familiarise avec ce nouvel élément et, par la discussion, les livres, mais aussi en voyant les autres enfants, les appréhensions s'éloignent. En tout cas, cette étape fait l'objet d'un accompagnement personnalisé et ne sera jamais forcée. Encore une fois, cette évolution est partagée avec la famille et les progrès de tous les jours sont mis en relief le soir lors des retrouvailles.

L'apprentissage des règles

Vivre en collectivité implique nécessairement la mise en place de règles. Elles permettent au groupe de vivre harmonieusement dans le respect de chacun. A la crèche, on peut distinguer deux sortes de règles.

Il y a les interdits qui restent inflexibles : ne pas mordre, ne pas taper, tenir la main en promenade... S'ils ne sont pas respectés, ils mettent l'enfant et le groupe en « danger ».

Il y a aussi les limites qui sont des lignes de conduite pour mieux vivre ensemble. Par exemple : ne pas crier, ne pas jeter la nourriture, se lever en silence, ne pas courir dans les locaux... Ces dernières sont plus souples, elles dépendent du nombre d'enfants et des adultes présents.

Chaque adulte, professionnel et parent, est amené à poser oralement les règles au cours de la journée en apportant une manière de faire propre à sa personnalité (calmement, en élevant la voix...) tout en gardant proscrites les fessées et les tapes sur les mains. Les enfants font alors l'expérience de la diversité et surtout de l'universalité des règles. C'est en effet important, pour tous les adultes, de garder une cohérence (tout le monde pose les mêmes règles et interdits en veillant à ne pas se contredire) et ceci pour que les enfants se sentent en sécurité, pour qu'ils puissent comprendre ce qu'ils font ou non et pourquoi.

Bien que posées par les adultes, il n'est pas rare que les consignes soient répétées par les enfants (notamment les plus grands). C'est le signe qu'elles sont peu à peu intégrées.

Le repas

Plus qu'un moment qui ponctue la journée, le repas est un temps convivial propice aux échanges, aux découvertes et à la prise d'autonomie mais il est aussi soumis à de nombreuses règles à respecter.

Un temps d'échanges

Le repas est un temps privilégié d'échanges, où l'ambiance est relativement calme et pendant lequel l'adulte aide et reste disponible pour discuter. Les sujets de conversation sont multiples : les couleurs des enfants, leur famille, les vacances, les activités de la crèche, les saveurs et ingrédients du plat...

Un temps de découvertes

Grâce aux menus variés, les découvertes sont essentiellement gustatives (sucré/salé, épicé). De ce fait, les enfants sont incités à goûter les plats. Ils sont également impliqués dans l'élaboration de recettes simples (quiche, croque-monsieur, biscuits). Cela leur permet d'utiliser les ustensiles et les ingrédients (les toucher, les sentir...)

Un temps de prise d'autonomie

Par plusieurs aspects, les enfants développent leur autonomie au cours du repas : en se servant seul, en mangeant seul... Dès qu'ils sont à table (c'est-à-dire quand ils tiennent bien assis et commencent à manger de tout), ils peuvent manger avec leurs doigts. Ils découvrent ainsi les textures, la sensation du chaud/froid... L'autonomie passe aussi par la confiance accordée à l'enfant quand il dit qu'il n'a plus faim. Ainsi, à tout âge, les enfants ne sont pas obligés de terminer leurs assiettes, le plus important étant que le repas reste un moment de plaisir.

Un temps avec des règles

Dans le but de respecter chacun, de garder le calme mais aussi d'apprendre les règles de la société, il est demandé aux enfants de rester assis, de ne pas crier, de ne pas jeter la nourriture, de ne pas renverser le verre... On le voit, les règles sont nombreuses et c'est pour cette raison qu'elles sont à répéter régulièrement !

Le déjeuner est préparé par la cuisinière et débute vers 11h00, le goûter a lieu vers 15h45. Tous les enfants réveillés mangent en même temps. Après s'être lavé les mains, ils sont répartis dans 3 pièces : l'espace repas (près de la cuisine pour les enfants entre 1 et 2 ans environ), la pièce bleue (pour les plus grands entre 2 et 3 ans) et la pièce de vie pour les bébés qui prennent encore le biberon ou commencent la diversification alimentaire.

Dans chaque groupe, chacun s'installe à table (les enfants n'ont pas de place attitrée). Ensuite, l'adulte ou un enfant distribue les bavoirs (en tenant compte de la couleur de chacun), il en est de même pour les assiettes, les verres... Puis viennent l'entrée, le plat, le fromage et/ou le dessert. A la fin du repas, les enfants prennent chacun leur gant pour se nettoyer la bouche et les mains.

Le développement de l'autonomie

Les enfants sont accompagnés dans leur acquisition de l'autonomie. Nous pouvons le voir à différentes occasions :

Chaque jour à la crèche, de multiples activités sont proposées, mais l'enfant reste toujours maître de ses choix et peut décider d'y participer ou non. Ceux qui ne veulent pas pourront poursuivre leur occupation pendant que les autres iront exercer une activité manuelle ou ludique dans une autre pièce, accompagnés d'un adulte. Cette volonté de ne pas tout imposer aux enfants est également appliquée à la nourriture (aucune obligation de vider son assiette). Le moment du repas leur permet également d'acquérir une certaine forme d'indépendance en se lavant eux-mêmes les mains avant de passer à table et en choisissant ensuite leur place. Ils peuvent aussi manger tout seuls dès le plus jeune âge s'ils en manifestent l'envie.

Dans le même but, certains espaces ont été aménagés tout spécialement dans l'optique de permettre aux enfants de faire certaines choses seuls : une poche à doudous dans laquelle ils peuvent déposer ou reprendre leurs peluches préférées quand ils en ressentent le besoin ou encore les tiroirs personnalisés dans la salle de bain (contenant leurs affaires de toilette) dont la faible hauteur leur permet de prendre eux-mêmes leur serviette au moment du change.

L'équipe veille aussi à laisser l'enfant découvrir seul ses capacités motrices (position assise, debout, quatre pattes, marche...). Cela est vrai particulièrement pour les bébés. Il reste ainsi maître de son corps et du mouvement qu'il veut lui donner. En résumé, il l'appréhende mieux. A son rythme, il découvre son environnement proche sans se faire des frayeurs qui pourraient le freiner dans ses futurs apprentissages. Il est bien sûr accompagné au quotidien et félicité à chacun de ses progrès !

Les sorties

Parmi les activités proposées au sein de la crèche, parents et professionnels accordent une place importante aux sorties à l'extérieur de la structure.

En effet, à travers des sorties régulières à la bibliothèque, au marché, au parc de Maison Blanche..., l'enfant ouvre son champ de vision sur le monde extérieur et la vie sociale. Sauf exception, ces sorties ne sont pas planifiées à l'avance. Elles sont à chaque fois proposées et non imposées aux enfants et ce, quel que soit leur âge. Elles interviennent en fonction de la météo, du nombre d'enfants et de la disponibilité des adultes. Les parents peuvent aussi être sollicités si besoin lors de sorties plus importantes (ex : Clamart plage, concert dans les villes environnantes...)

Ces promenades sont l'occasion pour les enfants de faire les premiers apprentissages des règles de sécurité et de vie sociale : « on traverse quand le bonhomme est vert », « on se tient la main quand on marche dans la rue », « on dit bonjour aux commerçants »... Elles leur permettent aussi de prendre de petites responsabilités (payer le pain à la boulangerie, porter les courses...) et de se repérer dans l'espace (ici, c'est la maison de tel enfant).

Enfin, ces sorties de proximité offrent aux enfants, mais aussi aux parents et aux professionnels une occasion de renforcer le lien avec le quartier.

Planning type d'une journée

8h00 : Ouverture de la crèche, arrivée des premiers enfants

9h15 : Temps des chansons

10h00 : Heure limite des arrivées

 Activités (sortie, jeu de société, activité manuelle...)

10h50 : Rangement de la crèche

 Lavage des mains

11h00 : Repas

12h15 : Histoires

12h30 : Coucher et début de la sieste

 Réveil échelonné des enfants

15h00 : Activités ou jeux dans le jardin (en fonction des enfants réveillés)

15h45 : Rangement de la crèche

 Lavage des mains

 Goûter

16h30 : Début des départs

 Activités

18h20 : Heure limite d'arrivée des parents

18h30 : Fermeture de la crèche